

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.
АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Практика устной и письменной речи
(немецкий язык)**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль):

***Иностранный язык (английский); иностранный язык
(немецкий);***

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на _2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	31
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	34
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	41
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	41
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	76
8.1. Основная литература.....	76
8.2. Дополнительная литература	76
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	76
9.1. Общесистемные требования.....	76
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)	77
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	77
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	78
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	78
11. Лист регистрации изменений	79

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Целью изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков;
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику;
- развитие навыков устной речи в пределах программы;
- создание прочной фонетической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации;
- понимание текста повышенной сложности;
- освоение практического знания фонетического строя немецкого языка.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практика устной и письменной речи немецкого языка» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 5,6, 7, 8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у студентов общие представления о языке, является базовой для успешного освоения дисциплины грамматическом строе немецкого языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

		знаний
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ, 360 академических часов.

Объём дисциплины	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	152	26
Аудиторная работа (всего):	152	26
в том числе:		
практические занятия	152	26

Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	310
Контроль	36	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен	5 семестр - зачет 6 семестр - зачет 7 семестр - экзамен 8 семестр - зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	лек	Пр	Лаб	
	3/5	Раздел 1. Визит в гости	360		168		192
1.		Text “Der Besuch” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2		
2.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме	2				2
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»	2		2		

4.		Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга»	2				2
5.		Тема «Gestatten mir kennenlernen» Выполнение лексико- грамматических упражнений	2		2		
6.		Выполнение лексико- грамматических упражнений	2				2
		Раздел 2. Режим дня					
7.		Text «Arbeiten Sie richtig»	2		2		
8.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2
9.		Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2		2		
10.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2
11/		Тема «правильное питание» Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
12.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 3. Семья					
13.		Text “ Familie”, Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме	2		2		

		«Моя семья»					
14.		Тема «Ich liebe meine familie» Видео - презентация ранее составленных диалогов	2				2
		Раздел 4. Урок английского языка					
15.		Text “Der deutschunterruicht” Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	2		2		
16.		Тема «Was machen wir am Wochenende»	2				2
17.		«Sonntagsabend»	2		2		
		Раздел 5. Дом. Расположение мебели					
18.		Text “ Wohnung”	2		2		
19.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»	2				2
20.		Тема «Mein Haus»	2		2		
21.		Тема «Wochin gehen wir an einem Sonntag»	2				2
		Раздел 6. Прием гостей					
22.		Text “Was sind Sie von Beruf»	2		2		
23.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла»	2				2
24.		Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико- грамматических упражнений	2		2		
		Раздел 7. Покупки					
25.		Text “Haben Sie ein Hobby”	2				2
26.		Выполнение лексико-	2		2		

		грамматических упражнений, составление диалогов					
27.		Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»	2				2
28.		Тема «Im Fachgeschat »	2		2		
29.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
30.		Сообщение по теме «Kleider machen Leute»	2		2		
		Раздел 8. Еда					
31.		Text “Richtig essen”	2				2
32.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»	2				
33.		Сообщение по теме «Полезные продукты»	2				2
34.		Тема «Кухня Германии»	2		2		
35.		Тема «Кухня России»	2				2
36.		Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»	2		2		
		Итого:	72		36	36	
		Раздел 9. Распорядок дня					
37.	3/6	Text “Der Studententag” Text “Dialog”	2				2
38.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	1		2		
39.		Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2
40.		Тема «Планирование выходного дня	1		2		
41.		Тема «Встреча с друзьями»	2				2
		Раздел 10. Университет					
42.		Text “Unsere Universitat”, Text “Dialog”	2		1		

43.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»	3				2
44.		Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща»	2		2		
		Раздел 11. Выбор профессии					
45.		Роль школы и семьи в образовании	1				
46.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа»	1				2
47.		Сообщение по теме «Мои любимые учителя»	2		2		
48.		Трудности, ожидающие молодых педагогов	2				2
49.		Проблема беспризорных детей в России и за рубежом	1				2
50.		Совет начинающему педагогу	2		2		
		Великие учителя прошлого и настоящего	2				2
		Тема «Моё отношение к профессии учитель»	1		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Сообщение по теме «Как важно быть образованным»	1				
		Раздел 12. Здравоохранение					
		Здравоохранение в России и за рубежом	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов,	2				2

		сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России и в Германии»					
		Сообщение по теме «Моя сестра - врач»	1		1		
		Традиционная и нетрадиционная медицина	2				2
		Народная медицина	2		2		
		Прогресс медицины в XX веке	1				2
		Стоимость услуг здравоохранения	2				
		Тема «Прогресс медицины в России»	1				2
		Тема «Гиппократ»	1		1		
		Раздел 13. Город					
64.		Достопримечательности Берлина	2		2		
65.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин»	2				2
		Немецкие национальные обычаи	1		2		
		Немецкий парламент. История и современность	2				2
		Российская Дума. История и современность	1		2		
		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	1				2
		Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-	2		2		

		грамматических упражнений, составление диалогов					
		Раздел 14. Еда					
		Немецкая еда	2		2		
		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»	1				2
		Праздники в Германии	2		2		
		Пиво – неотъемлемая часть жизни немцев	1		2		
		Диеты. Плюсы и минусы	2				2
		Мое любимое блюдо	1		2		
		Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика	2				2
		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	1		2		
		Раздел 15. Образование					
		Высшее образование в России и Германии	2				
		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»	2				2
		Сообщение по теме «Болонский процесс»	1		2		
		Реформа образования: быть или не быть	2				2
		Выполнение лексико-	2				

		грамматических упражнений, составление диалогов					
		Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Германии»	1				2
		Бесплатное образование. Плюсы и минусы	2				2
		Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы	2				
		Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»	2				2
		Тема «Моя идеальная система образования»	2		1		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»	2		1		
		Раздел 16. Спорт и игры					
		Спорт в жизни человека	2				
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»	2				2
		Сообщение по теме «Спорт в России»	2		1		
		История олимпийского движения	1				2
95.		Здоровый образ жизни					
		Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Германии»	2		1		
		Гигиена	2				2

		Физическое воспитание в ВУЗе и школе	2				
		Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»	2				2
		Тема «Баскетбол»	2		1		2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Сообщение по теме «Чемпионаты мира	2		2		
		Итого:	108		48		60
	4/7	Раздел 16. География					
		Географическое положение	3		2		2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»	3		2		2
		Климат и рельеф России и Германии	3		2		2
		Флора и фауна России и Германии	3		2		
		Основные промышленные центры России и Германии	3		2		2
		Немецкий характер	3		2		2
109.		Тема «Русский характер»	3				

		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2		2
		Тема «Германия»	3		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2		2
		Раздел 17. Путешествие					
		Основные средства передвижения	3		2		2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»	3		2		2
		Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»	3		2		
		Туристическое бюро в России и Германии	3		2		
		Бронирование номеров в гостинице	3		2		
		Великие путешественники прошлого	3		2		2
		Город моей мечты	3				2
		Тема «Любимый город Карачаевск»	3		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений,	3				2

		составление диалогов					
		Раздел 18. Путешествие					
		Поход. Активные виды отдыха	3				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха»	3		2		2
		Основные виды путешествий	3				2
		Популярные места отдыха Германии	3		2		
		Тема «Популярные места отдыха в России»	3				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2		
		Тема «Моё путешествие на самолёте»	3				2
129.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	3		2		2
		Итого	72		36		36
		Раздел 19. Кино					
	4/8	Современный кинематограф. Традиции. Жанры	4		2		2
131.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм»	4		2		2
		История кино	4		2		2

		Шедевры мировой кинематографии	8		2		2
		Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока	4		2		2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2
		Раздел 20. Образование			2		
		Школы в Германии и России	4				4
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного образования»	4		2		4
		Подготовка учителей	4		2		2
		Студенческая жизнь	4		2		2
		Тема «Моя группа»	4		2		2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2
		Раздел 21. Воспитание в семье					
		Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей	4		2		2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений,	4		2		2

		составление диалогов				
		Проблемы отцов и детей	4		2	2
		Школа будущего	4		2	2
		Тема «Трудности воспитания»	4			2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2	2
		Раздел 22. Живопись				
		Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы	4			2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника»	4		2	2
		Тема «Импрессионисты»	4		2	2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	8		2	2
		«Передвижники»	4		2	2
153.		Мировые шедевры	4		2	4
		Тема «Лувр»	4		2	4
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2	2
		Итого:	108		48	60
		Всего:	360		152	172

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			СРО
				лек	Пр	Лаб	
	3/5	Раздел 1. Визит в гости					
1.		Text “Der Besuch” Выполнение лексико-грамматических упражнений	4		2		2
2.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме	2				2
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»	2				2
4.		Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга»	2				2
5.		Тема «Gestatten mir kennenlernen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4				4
6.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
		Раздел 2. Режим дня					
7.		Text «Arbeiten Sie richtig»	4				4
8.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2
9.		Сообщение по теме «Несколько слов о себе».	4				4

		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.					
10.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2
11/		Тема «правильное питание» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	6		2		4
12.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 3. Семья					
13.		Text “Familie”, Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья»	2				2
14.		Тема «Ich liebe meine familie» Видео - презентация ранее составленных диалогов	2				2
		Раздел 4. Урок английского языка					
15.		Text “Der deutschunteruicht” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	2				2
16.		Тема «Was machen wir am Wochenende»	2				2
17.		«Sonntagsabend»	2				2
		Раздел 5. Дом. Расположение мебели					
18.		Text “Wohnung”	2				2

19.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»	2				2
20.		Тема «Mein Haus»	4		2		2
21.		Тема «Wochin gehen wir an einem Sonntag»	2				2
		Раздел 6. Прием гостей					
22.		Text “Was sind Sie von Beruf»	2				2
23.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приеме у посла»	2				2
24.		Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
		Раздел 7. Покупки					
25.		Text “Haben Sie ein Hobby”	2				2
26.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
27.		Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»	2				2
28.		Тема «Im Fachgeschat »	4		2		2
29.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
30.		Сообщение по теме «Kleider machen Leute»	2				2
		Раздел 8. Еда					
31.		Text “Richtig essen”	2				2
32.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»	4				4
33.		Сообщение по теме «Полезные продукты»	2				2

34.		Тема «Кухня Германии»	2				2
35.		Тема «Кухня России»	2				2
36.		Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»	2				2
		Итого:	88		8		80
		Раздел 9. Распорядок дня					
37.	3/6	Text “Der Studententag” Text “Dialog”	2				2
38.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	1				
39.		Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2
40.		Тема «Планирование выходного дня»	2				2
41.		Тема «Встреча с друзьями»	2				2
		Раздел 10. Университет					
42.		Text “Unsere Universitat”, Text “Dialog”	2				2
43.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»	2				2
44.		Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща»	4		2		2
		Раздел 11. Выбор профессии					
45.		Роль школы и семьи в образовании	2				2
46.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме	2				2

		«Моя школа»					
47.		Сообщение по теме «Мои любимые учителя»	2				2
48.		Трудности, ожидающие молодых педагогов	2				2
49.		Проблема беспризорных детей в России и за рубежом	2				2
50.		Совет начинающему педагогу	2				2
51.		Великие учителя прошлого и настоящего	2				2
52.		Тема «Моё отношение к профессии учитель»	4		2		2
53.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
54.		Сообщение по теме «Как важно быть образованным»	2				2
		Раздел 12. Здравоохранение					
55.		Здравоохранение в России и за рубежом	2				2
56.		Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России и в Германии»	2				2
57.		Сообщение по теме «Моя сестра - врач»	2				2
58.		Традиционная и нетрадиционная медицина	2				2
59.		Народная медицина	2				2
60.		Прогресс медицины в XX веке	2				2
61.		Стоимость услуг здравоохранения	2				2
62.		Тема «Прогресс медицины в России»	2				2
63.		Тема «Гиппократ»	2				2
		Раздел 13. Город					
64.		Достопримечательности Берлина	2				2

65.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин»	2				2
66.		Немецкие национальные обычаи	4		2		2
67.		Немецкий парламент. История и современность	2				2
68.		Российская Дума. История и современность	2				2
69.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
70.		Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 14. Еда					
71.		Немецкая еда	2				2
72.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»	2				2
73.		Праздники в Германии	4		2		2
74.		Пиво – неотъемлемая часть жизни немцев	2				2
75.		Диеты. Плюсы и минусы	2				2
76.		Мое любимое блюдо	2				2
77.		Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика	2				2
78.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 15. Образование					
79.		Высшее образование в	2				2

		России и Германии					
80.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»	2				2
81.		Сообщение по теме «Болонский процесс»	2				2
82.		Реформа образования: быть или не быть	2				2
83.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
84.		Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Германии»	2				2
85.		Бесплатное образование. Плюсы и минусы	2				2
86.		Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы	2				2
87.		Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»	2				2
88.		Тема «Моя идеальная система образования»	2				2
89.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
90.		Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»	2				2
		Раздел 16. Спорт и игры					
91.		Спорт в жизни человека	2				2
92.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»	2				2
93.		Сообщение по теме «Спорт в России»	2				2
94.		История олимпийского движения	2				2
95.		Здоровый образ жизни	2				2

96.		Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Германии»	2				2
97.		Гигиена	2				2
98.		Физическое воспитание в ВУЗе и школе	2				2
99.		Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»	2				2
100.		Тема «Баскетбол»	2				2
101.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
102.		Сообщение по теме «Чемпионаты мира	2				2
		Итого:	84		6		78
	4/7	Раздел 16. География					
103.		Географическое положение	2				2
104.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»	2				2
105.		Климат и рельеф России и Германии	2				2
106.		Флора и фауна России и Германии	4				4
107.		Основные промышленные центры России и Германии	2				2
108.		Немецкий характер	2				2
109.		Тема «Русский характер»	4				4
110.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
111.		Тема «Германия»	4		2		4
112.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 17.					

		Путешествие					
113.		Основные средства передвижения	2				2
114.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»	2				2
115.		Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»	4				4
116.		Туристическое бюро в России и Германии	4				4
117.		Бронирование номеров в гостинице	4		2		4
118.		Великие путешественники прошлого	2				2
119.		Город моей мечты	2				2
120.		Тема «Любимый город Карачаевск»	4				4
121.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 18. Путешествие					
122.		Поход. Активные виды отдыха	2				2
123.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха»	2				2
124.		Основные виды путешествий	2				2
125.		Популярные места отдыха Германии	4				4
126.		Тема «Популярные места отдыха в России»	2				2
127.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4				4
128.		Тема «Моё путешествие на самолете»	4			2	2
129.		Выполнение лексико-	2				2

		грамматических упражнений, составление диалогов					
		Итого	82		6		76
		Раздел 19. Кино					
130.	4/8	Современный кинематограф. Традиции. Жанры	2				2
131.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм»	2				2
132.		История кино	4				4
133.		Шедевры мировой кинематографии	2				2
134.		Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока	4				4
135.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 20. Образование					
136.		Школы в Германии и России	4				4
137.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного образования»	4				4
138.		Подготовка учителей	2				2
139.		Студенческая жизнь	4		2		2
140.		Тема «Моя группа»	2				2
141.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 21. Воспитание в семье					
142.		Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей	4				4
143.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2

144.		Проблемы отцов и детей	2				2
145.		Школа будущего	4		2		2
146.		Тема «Трудности воспитания»	4				4
147.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 22. Живопись					
148.		Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы	2				2
149.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника»	2				2
150.		Тема «Импрессионисты»	4				4
151.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
152.		«Передвижники»	2				2
153.		Мировые шедевры	4				4
154.		Тема «Лувр»	4				4
155.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	4		2		2
		Итого:	82		6		76
		Контроль	24				
		Всего:	360		26		310

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том,

что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1. Знает условия и требования к	ОПК-2.1. Знает основные условия и	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к	ОПК-2.1. Знает фрагментарно условия и

разработке основных и дополни-тельных образовательных про-грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	разработке основных и дополнительных образовательны х программ, их компонентов	требования к разработке основных и дополнительных образовательны х программ, их компонентов	разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов
	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	ОПК-2.2. В целом умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	ОПК-2.2. Не умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.

		обучающихся.	обучающихся.	
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет	ОПК-5.2. Умеет	ОПК-5.2. Умеет	ОПК-5.2. Не умеет

	контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения	контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные	ОПК-8.2. В целом умеет использовать современные	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные

	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает фрагментарно разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.
	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке	ПК-1.2. Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические

	теоретические положения.	теоретические положения.		положения.
	ПК-1.3. Владеет стилистическим и ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическим и ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.
ПК-3. Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	ПК-3.2. Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.

	поставленных задач.	поставленных задач.		
ПК-5. Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Знает разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает фрагментарно разделы английского языка и средства языкового выражения.
	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. В целом умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Не умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	ПК-5.3. Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Визит в гости
2. Автобиография
3. Семья
4. Урок немецкого языка
5. Дом. Расположение мебели
6. Прием гостей
7. Друзья из англоязычных государств
8. Еда
9. Распорядок дня
10. Университет
11. Времена года
12. На берегу моря
13. Визит в Москву
14. Покупки

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Тестовые задания и контрольные работы для проверки знаний

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen

ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

Почтовые марки покупаются на почте.

Почтовые марки покупают на почте.

Почтовые марки куплены на почте.

Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

a) liegt b) legt c) liegen d) lag

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

gelernt b) lernten c) lernte d) gelernen

Подберите соответствие:

1. Russland ist ...

2. Die kälteste Region ist ...

3. Unser Land hat ...

4. Das Land ist ...

1. ... Jakutien.

2. ...reich an Bodenschätzen

3. ...das größte Land der Welt.

4. ...die größten Flüsse Europas und Asiens.

9. Подберите соответствие:

1. Der Rhein

1. Der Bodensee

1. Berlin

1. Die Alpen

1. Die Hauptstadt

1. Die Gebirge

1. Der Fluß

1. Der See

Вариант 1

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

Книги получены в библиотеке.

Получите книги в библиотеке.

Книги получают в библиотеке.

Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer

d) viele grammatisches

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

a) stand b) stehst c) steht d) stehen

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest d) antworteten **8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:**

Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

a)turnte b) turnen c) geturnt d)geturnen

Подберите соответствие:

1. Die deutschen Landschaften sind...
2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ...
3. Im Süden des Landes liegen...
4. Die Nordsee und die Ostsee ...

1. ...Wald.
2. ...die Alpen.
3. ...umspülen das Land im Norden.
4. ...vielfältig und reizvoll.

9. Подберите соответствие:

1. Nach Deutschland
1. Aus 4 Teilen
1. Im Norden
1. Der Tag

1. bestehen
1. umspülen
1. der deutschen Einheit
1. übersiedeln

Вариант 2

1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt... Freund das Heft.

a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

a) ihm b) es c) ihn d) sie

3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

a) В аудитории нельзя разговаривать.

b) Не разговаривайте в аудитории.

c) В аудитории запрещено разговаривать.

d) В аудитории запрещается разговаривать.

4.Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

....du im Garten Astern?

a)pflanzet b) pflanzen c) pflankest d) pflanze

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

a) hängt b) hing c)hangt d)hingt

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

a) trugen b) tragen c) trügen d)trug

8.Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

Подберите соответствие:

1. Deutschland ist...
2. Die Werftstädte befinden sich ...
3. Der Bundespräsident hat...
4. Die wichtigste Industriezweige sind...

1. ...eine überparteiliche Funktion.
2. ...die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die chemische Industrie
3. ...ein Industrieland.
4. ...im Norden des Landes.

9. Подберите соответствие:

1. Unter den Linden
1. Das Brandenburger
1. Der Humboldt
1. Der Treptower

1. Tor
1. Universität
1. Park
1. Die Straße

Вариант 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Straße sehen wir ...Mann.

a) ein b) einem c) einen d) eines

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleißig.

sie b) ihr c) es d) ihn

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Straßenbahn muß man die Fahrkarte entwerfen.

В трамвае можно закомпостировать билет.

В трамвае нужно закомпостировать билет.

В трамвае вы должны закомпостировать билет. d) В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.

4. Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.

a) alle nötige b) alle nötigen c) alle nötiger d) alle nötiges

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete d) endetet

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

a) fahren b) fährt c) fuhr d) fahren

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Ihr...die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst d) kauftest

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte d) spielen

9. Подберите соответствие:

1. An den Ufern der Spree liegt ...

2. Der 3. Oktober 1990 ...

3. Während des zweiten Weltkrieges

wurde ...

4. das Wahrzeichen Berlins ist

1. ...wurde zum Nationalfeiertag.

2. ...Berlin stark zerstört

3. ...ein Bär.

4. ...Berlin.

10. Подберите соответствие:

1. Der Altai

1. Die Staatsduma

1. Moskau

1. Eisenerz und Erdöl

1. Das höchste gesetzgebende Organ

1. Die Hauptstadt

1. Die Gebirge

1. Die Bodenschätzen

Вариант 4

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er stellt...Buch aufs Regal.

a) des b) dem c) das d) die

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.

dir b) Sie c) dich d) ihr

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

Не могли бы вы купить билеты у водителя?

Можно купить билеты у водителя?

Разрешите купить билеты у водителя? d) Нужно покупать билеты у водителя? **4. Выберите**

правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen. a) meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzt

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibt d) schrieb

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Bruder ... ein Taxi.

a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat als erster der Direktor... .

a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

Подберите соответствие:

- | | | |
|-----|-----------------------------|--|
| ... | 1. Ludwig van Beethoven ist | 1. ...von der Bundesversammlung gewählt. |
| ... | 1. München zählt ... | 2. ...der grosse deutsche Komponist |
| ... | 1. Der Bundespräsident wird | 3. ... ist die Hauptstadt von Bayern. |
| ... | 1. München... | 4. ... etwa 1,3 Millionen Einwohner. |

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Die Fachbildung | 1. der mittleren Reife |
| 1. Das Zeugnis | 1. besuchen |
| 1. Die Grundschule | 1. wählen |
| 1. Der Beruf | 1. erhalten |

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест №1. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ...(den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ...(einen, die) griße russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ...(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ...(der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der) Oder,...(der, die) Elbe, ...(die, der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist...(ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus...(dem, -) Gold.
8. ...(ein, der) Deutschlehrer kommt in...(die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.

9. ... (die, eine) Hohe... (eines, des) größten Berges... (eines, -, des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die, -) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an... (der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus... (einem, -) Stein,... (einem, dem, einer, -) Stahl und... (dem, -) Glas.
12. Nachdem... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm... (-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist... (der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in... (-, der)... Ordnung.
16. ... (die, eine) Katze ist... (ein, der) Haustier und... (der, das) Tiger ist... (der, ein, -)

Raubtier.

17. Roberts Bruder ist... (der, -) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist... (die, der) siebente Tag der Woche.
19. ... (der, -) Kaffee,... (die, -) Cola,... (ein, -) Tee sind Gertanke.

Тест №2. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse... Versammlung... Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schüler

unserer Klasse.

- a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause... Katze. ... Katze heißt Luise.
a) eine b) die

Тест №3. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer... Mutter ist hell.
a) die b) der c) dem
2. Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.
a) dem b) der c) des
3. Er gibt... Freund das Heft.
a) den b) dem c) des
4. Auf der Straße sehen wir ... Mann.
a) ein b) einem c) einen
5. Er stellt... Buch aufs Regal.
a) des b) dem c) das

Тест №4. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt täglich drei...
a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele... besucht.
a) Städte b) Städten
3. Die... der Stadt waren sehr sauber.
a) Straßen b) Straße
4. Im Hofe spielen viele...
a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier...
a) Stühlen b) Stühle

Тест №5. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.

3. Versteckst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Glück.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).

16. Zur Adventszeit gehoren (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Тест №6. Вставьте данные ниже существительные в правильном падеже.

1. Die Polizisten verhaften... .
2. Der Onkel antwortet... .
3. Der Lehrer begrüßt... .
4. Der Richter glaubt... .
5. Das Kind liebt... .

- a) dem Neffen d) den Täter
- b) die Schüler e) die Notter
- c) dem Zeugen e) dem Zeugen

Тест №7. Вставьте определенный артикль в правильном падеже.

1. Ich nehme... Leiter, steige hinauf und pflücke die Äpfel.
- a) die b) den
2. ...Kunde wählte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.
- a) der b) das
3. ... Tor der Stadt ist restauriert.
- a) der b) das

4. Wo hast du...Buch gelegt?
- a) die b) das
5. Beginnt ... Versammlung um 17 Uhr?
- a) der b) die

6. Dieses Fahrrad gehört...Bruder.
- a) der b) dem
7. Wir holen ...Eltern vom Bahnhof ab.
- a) die b) den
8. Der Lehrer erklärt...Schulern...Regel.
- a) den, die b) die, dem

9. Der Briefträger brachte mir heute...Brief von meiner Freundin.
- a) den b) das

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной

1. Der Lehrer fragt....
- a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt... ein Buch.
- a) den Schüler b) den Schülern c) der Schüler
3. Nennen Sie mir bitte noch einmal.
- a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponisten c) des Komponisten
5. Die Biographie dieses... ist typisch.
a) Held b) Helden c) Helden
6. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
7. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens
8. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ ... „ß“.
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
9. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern
11. Die Mutter ... arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.
a) der Mädchen b) dem Mädchen c) des Mädchens
12. Meine Großeltern leben in ... nicht weit von der Stadt Jaroslawl.
a) eines Dorfes b) einem Dorf c) ein Dorf
13. Das Röntgenbild zeigt die Fehler in der Struktur
a) einer Metallstück b) eines Metallstücks c) einem Metallstück
14. In ... spielen die Schüler lustig Fußball.
a) die Pause b) der Pause c) dem Pause
15. In ... zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.
a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat
16. Auf den Straßen ... sehen wir viele moderne Autos.
a) des Stadt b) der Stadt c) die Stadt
17. Die Lehrerin lobt ... der Schülerin.
a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort
18. Der Präsident...ist Staatsoberhaupt.
a) des BRD b) der BRD c) die BRD

МЕСТОИМЕНИЯ

(Pronomen)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (Personalpronomen)

Тест №1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Аккузатив:

1. Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...
 2. Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....
 3. Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme
 4. Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....
 5. Braucht Karin ihr Lesebuch? - Ja, Karin braucht....
 6. Lernen Sie die Sätze? - Ja, wir lernen ,..
- a) ihn b) sie c) es

Тест №2. Выберите личные местоимения в Dativ:

1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schallplatte gekauft.
2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.
3. Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?“ - „Sie hat ... eine Kassette geschenkt“.

4. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen
a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

Тест № 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler griißen
a) ihm b) ihn c) er
2. Maria fuhlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie b) ihr c) es
3. Da liegt das Worterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es c) ihn
4. Ich habe taglich viele Hausaufgaben und erfulle ...flaißig.
a) sie b) ihr c) es
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich
6. Ihr singt gut. Ich hore ... gern.
a) ihr b) euch c) Sie
7. Ich habe eine Schwester. sie ahnelt
a) mir b) mich c) ich
8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.
a) ihm b) ihn c) ihr
9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
a) mir b) mich c) ihr
10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.
a) dich b) euch c) dir
11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...'.
a) Sie b) ihr c) ihm
12. Dieser Junge gefallt... nicht, aber ich wunsche ... alles Gute.
a) mir b) mich c) ihn d) ihm
13. Fragt der Lehrer dieses Madchen? Ja, er fragt
a) Sie b) ihr c) es
14. Einige Schuler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklart ...
alles noch einmal.
a) Sie b) ihnen c) sie
15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit,
a) euch b) Sie c) ihnen
16. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft
a) Sie b) euch c) uns
17. Geben Sie ...,bitte, dieses Buch, wir brauchen ... sehr.
a) uns b) euch c) Sie d) er
e) es f) sie
18. Markus benimmt sich schlecht, seine Mutter ist mit... unzufrieden.
a) ihn . b) ihr c) ihm
19. Sie hat sehr viel fur dich gemacht. Danke ... dafur!
a) Sie b) ihr c) ihn

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (Possessivpronomen)

Тест № 4. Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
4. Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.

6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.

a) seine b) sein c) ihr d) ihre

Тест №5. Выберите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Wir suchen ... Kanarienvogel.

2. Ich suche ... Sonnenbrille.

3. Carl sucht... Schirm.

4. Wir suchen ... Taschenlampe.

5. Anna sucht ... Fahrrad.

6. Prüft bitte ... Kontrollarbeiten!

7. Max und Carin zeigen ... Arbeit.

a) seinen b) unsere c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

Тест № 6. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden,

a) Ihre b) Ihren c) Seine

2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?

a) ihre b) Ihre c) eure

3. Ich freue mich auf... Sommerreise.

a) meine b) meinen c) mein

4. Arbeitest du an ... Referat?

a) deine b) deinen c) deinem

5. Nimm...Heft!

a) sein b) dein c) deine

7. Die Mutter sorgt für ... Kinder.

a) seine b) ihren c) ihre

6. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.

a) ihren b) ihre c) eure '

7. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!

a) meinen b) mein c) meinem

8. Mein Freund arbeitet im Lesesaal. Auf dem Tisch liegen ... Hefte und Lehrbücher.

a) seinen b) seine c) ihre

9. Anna geht zur Schule, ... Bruder arbeitet schon.

a) sein b) seinen c) ihr

10. ... Schwester arbeitet als Dolmetscherin.

a) Ihren b) meine c) seiner

11. Bald besuchen wir... Großeltern.

a) unseren b) unsere c) meine

12. Kennen Sie schon ... Stundenplan?

a) Ihren b) Ihrem c) Ihre

Тест № 7. Употребите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Das ist ... Haus. (мой дом)

2. Darf ich ... Kugelschreiber nehmen? (Вашу ручку)

3. Hier liegt ... Kleid. (ее платье)

4. Heute besuchen wir... Freundin. (нашу подругу)

5. ... Kontrollarbeiten sind sehr schlecht. (ваши контрольные работы -мн.ч.)

6. Sie telefoniert jeden Tag mit... Freundinnen. (своим подругам)

7. Er holt... Vater vom Bahnhof ab. (своего отца)

8. Meine Freundin gratuliert... Mutter zum Geburtstag.
(свою мать)

Указательные местоимения, вопросительное местоимение „welcher“, отрицательное местоимение “kein” (Demonstrativpronomen, Interrogativpronomen „welcher“ und Negativpronomen „kein“)

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses
 2. Kennst du ... Mann?
a) jenen b) jenes c) jene
 3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
a) dieses b) diesen c) diese
 4. Wetter gefällt mir sehr.
a) solches b) solcher c) solche
 5. Haben Sie ... Wort verstanden?
a) jeden b) jedes c) jede
 6. Macht ihr auch ... Fehler?
a) solches b) solchen c) solche
 7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir....
a) jenen b) jene c) jenes
 8. Er braucht auch ... Zeitungen.
a) dieses b) diesen c) diese
 9. Kannst du mir ... Artikel geben?
a) jenen b) jenes c) jene
 10. Haben Sie noch hier ... Bücher?
a) solchen b) solch c) solche
 11. Habt ihr ... Roman gelesen?
a) diese b) diesen c) dieses
 12. Machst du ... Aufgabe schriftlich?
a) jeden b) jede c) jedes
 13. Welchen Text übersetzt ihr? - Wir übersetzen ... Text,
a) diesen b) dieses c) diese
 14. Er hat... Buch von diesem Autor.
a) keine b) kein c) keinen
 15. Dieses Mädchen ist sehr einsam, es hat... Freunde.
a) kein b) keine c) keinen
 16. Ich brauche... Kugelschreiber, weil ich mit einem Bleistift schreibe.
a) keinen b) keine c) kein
 17. Ich kenne ... Frau, die nicht vom Glück träumte.
a) kein b) keinen c) keine
 18. Er hat uns ... Wort gesagt.
a) kein b) keinen c) keine
 19. Mensch in der Welt kann mir helfen.
a) keinen b) kein c) keine
- Тест № 9.** Выберите соответствующее указательное местоимение:
1. Nehmen wir... Bus hier.
 2. Was kostet... Fahrrad?
 3. ... Mann kenne ich nicht.
 4. Bitte, fahrt... Zug nach Prag?
 5. ... Mann ist Arzt.
 6. ... Straße geht nach Wien.

7. ... Mädchen spielt gut Klavier.
a) dieser b) dieses c) diesen d) diese

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Тест № 10. Выберите соответствующее вопросительное местоимение:

1. ... Kind kommt nicht?
 2. ... Frau arbeitet hier?
 3. ... Junge lernt hier?
 4. ... Schuler üben viel?
 5. ... Lehrer kommt heute?
- a) welche b) welches c) welcher

Тест № 11. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
a) Wo steht meine Schwester auf?
b) Wann steht meine Schwester auf?
c) Wie steht meine Schwester auf?
2. Seine Mutter ist Ärztin
a) Wer ist seine Mutter?
b) Was ist seine Mutter?
c) Wessen Mutter ist das?
3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.
a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
c) Wem kaufe ich Spielzeuge?
4. Das Wetter ist heute schlecht.
a) Wie ist heute das Wetter?
b) Wo ist das Wetter schlecht?
c) Warum ist das Wetter schlecht?
5. Sie wollen heute ins Theater gehen.
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
c) Wohin wollen sie heute gehen?

Тест № 12. Выберите правильное вопросительное местоимение (a, b, c):

1. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.
a) wer b) was c) wen
2. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.
a) was b) wen c) wo
3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war das Wetter schon.
a) was b) wie c) wann
4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
a) wann b) wieviel c) welche
5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
a) wozu b) wie c) warum
6. ... begrüßen die Schüler? - Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.
a) was b) wen c) wem

МЕСТОИМЕНЕНИЯ МАН И ЕС

Тест № 16. Выпишите номера предложений, в которых

местоимение „es“ переводится на русский язык:

1. Wie geht es Ihnen?
2. Es war eine schwere Aufgabe.
3. Es tut mir leid.
4. Das ist mein Auto. Es ist groß.
5. Es ist 13 Uhr.
6. Es war im vorigen Jahr.
7. Peter hat ein Fahrrad. Es ist neu.
8. Es regnet.

Тест № 17. Выберите из предложений те, где „es“ употребляется как безличное местоимение и не переводится на русский язык:

1. Heute regnet es in Stomen
2. Es ist warm im Zimmer.
3. Sie kommt gleich und wird es dir erklären.
4. In diesem Sommer gab es wenig schöne Tage.
5. Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch, ich brauche es nicht.
6. Es ist trube.

Тест № 18. Выберите из предложений те, где „es“ употребляется как указательное местоимение «это» и переведите на русский язык:

1. Wie geht es deinem Kind?
2. Karl hat es schon gesagt.
3. Es war im Herbst.
4. Es ist verboten, hier zu rauchen.
5. Am Sonnabend gehen wir ins Theater, weißt du es schon?
6. Ich habe es von dir nicht erwartet.

Тест № 19. Поставьте глагол в правильной форме:

1. Im Unterricht (sprechen) man nur Deutsch.
2. Wie (feiern) man Weihnachten in Deutschland?
3. Wann (aufschreiben) man die Hausaufgabe?
4. Man (kommen) zum Unterricht um 9 Uhr.
5. Bei uns (studieren) man viele verschiedene Fächer.
6. Man (lesen) Texte und (besprechen) Fehler.
7. (Können) man spazieren gehen?
8. Man (müssen) immer höflich sein.
9. Man (dürfen) nicht schimpfen.
10. In der Stunde (beantworten) man die Fragen.
11. Es (werden) bestimmt ein Gewitter geben, es (blitzen) schon
12. Es (werden) jetzt früh dunkel.
13. Im Winter (schneien) es und es (frieren).
14. Zu Hause (geben) es viel Neues.
15. Wie (gehen) es Ihren Verwandten?
16. Im Herbst (regnen) es oft.
17. (Sein) es bei Ihnen zu Hause kalt?
18. Es (freuen) mich sehr, dass das Wetter gut ist.

НАРЕЧИЕ (Adverb)

Тест №1. Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten
a) heber b) gerner
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht oft.
a) often b) often
3. Die neue Maschine funktioniert gut.

- a) guter b) besser
 4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
 a) eher b) schlechter
 5. Er hat in der Schule viel gelesen.
 a) vieler b) mehr

Тест №2. Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten.
 a) am liebsten b) am gernsten
 2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler oft im Unterricht.
 a) am oftsten b) am häufigsten
 3. Die neue Maschine funktioniert gut.
 a) am besten b) am giesten
 4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
 a) am schlechtesten b) am schlesten
 5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
 a) am vielsten b) am meisten

МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ (Pronominaladverbien)

Тест № 3. Поставьте вместо существительного с предлогом местоименное наречие или предлог с личным местоимением:

Образец: Er erinnert sich an das Geschenk. - Er erinnert sich daran.

- a) das b) daran
 Er erinnert sich an den Freund. - Er erinnert sich an ihn.
 a) ihr b) ihn
 1. Erwartet auf das Ende der Vorstellung.
 a) darauf b) es
 2. Er wartet auf seine Freundin.
 a) sie b) ihr
 3. Die Urlauber hoffen auf das schöne Wetter.
 a) darauf b) sie
 4. Wir denken gern an unseren letzten Urlaub.
 a) ihn b) daran
 5. Der Student wohnt in diesem schönen Zimmer.
 a) darin b) ihm
 6. Er hilft bei der schwierigen Arbeit.
 a) dabei b) bei ihm

Тест № 4. Ответьте на следующие вопросы, используя варианты ответов, данные ниже (a - j)

Образец: Woran erinnert er sich gut?

- Er erinnert sich gut an das Fußballspiel.
- Bei wem hat er übernachtet?

Er hat bei seinen Eltern übernachtet.

1. Wobei hat der Junge seinem Kameraden geholfen?
 2. Über wen haben wir gestern gesprochen?
 3. Worauf gründet sich ihre Vermutung?
 4. Womit haben Sie die Tür geöffnet?
 5. Mit wem sind Sie in der Stadt gewesen?
 6. Worauf warten wir noch?
 7. Auf wen warten wir noch?
 8. Womit hat er sich besonders beschäftigt?
 9. Wodurch hat er sein Ziel erreicht?
 10. Wovor hat er Angst?

- a) bei der Fahrradreparatur; b) auf einer Beobachtung;
- c) mit dem Schlüssel; d) über den Filmschauspieler;
- e) auf meinen Freund; f) mit meinen Eltern,
- g) durch die Arbeit; h) vor der Dunkelheit;
- i) mit der Literatur; j) auf die Ferien

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (Numeralien)

Тест № 1. Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:

1. Wieviel Minuten hat eine Stunde? - Eine Stunde hat... Minuten.
2. Welcher Tag der Woche ist Montag? - Montag ist der ... Tag der Woche.
3. Wieviel Tage hat eine Woche? - Eine Woche hat... Tage.
4. Wieviel Tage hat das Jahr? Das Jahr hat... Tage.
5. Wieviel Millionen Einwohner hat die Stadt Rostow? - Die Stadt Rostow hat...

Million Einwohner.

6. Der wievielte Monat im Jahr ist März? - März ist... Monat.
7. Wieviel Monate hat das Jahr?

Тест № 2. Напишите цифрами следующие числительные:

siebzehn, zweiundsiebzig, sechs, sechzehn, sechzig, vierundsechzig,
funfunddreißig, achtundvierzig, siebenundachtzig, achtundneunzig, vierhundertvierundzwanzig,
sechstausendsiebenhundertdreiundachtzig, eine Million achthunderttausendfunfundsiebzig,
zweitausendeins, dreihundertvierundzwanzigtausendzweihundertachtundneunzig

Тест № 3. Напишите числительные прописью:

17, 65, 376, 184, 3625, 1234500, 163859

Тест № 4. Образуйте от данных количественных числительных порядковые, запишите их:

- eins -(der, die, das) erste
- zwei -(der, die, das)...
- drei -(der, die, das)...
- vier -(der, die, das)...
- fünf -(der, die, das)...
- dreizehn -(der, die, das)...
- sechzehn -(der, die, das)
- neunzehn -(der, die, das)
- zwanzig -(der, die, das)...
- dreißig -(der, die, das)...
- siebzig -(der, die, das)...
- neunzig -(der, die, das)...
- hundert -(der, die, das)...
- zweiundzwanzig -(der, die, das)...

Тест № 5. Ответьте на вопросы, используя порядковые числительные:

1. Wie heißt der dritte Wochentag?
2. Welcher Tag der Woche ist Dienstag?
3. Der wievielte Monat ist Mai?
4. Und der wievielte Monat ist Dezember?
5. Wie heißt der siebente Tag der Woche?

ПРЕДЛОГИ (Prapositionen)

Тест № 1. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Fluß fließt durch
- a) den Wald b) des Musses

2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) des Berges b) des Sees
3. Längs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
a) dem Park b) des Flusses
4. Der Kurort liegt jenseits ...
a) des Berges b) den Wald
5. Das Hotel liegt... gegenüber
a) meinem Freund b) dem Park
6. Er wohnt am Waldrand außerhalb...
a) des Dorfes b) des Flusses
7. Unweit... entsteht ein Studentenwohnheim.
a) seinen Eltern b) der Hochschule.
8. Wir haben Silvester bei ... gefeiert.
a) meinem Freund b) dem Park
9. Er ist am Wochenende zu ...gefahren
a) neun Jahren b) seinen Eltern
10. Dieses Buch ist für Kinder ab...
a) neun Jahren b) seinen Eltern

Тест № 2. Вставьте предлоги а) bis или b) bis zu:

1. Die Kinder haben ..., (der 1. September) Sommerferien
2. Sonnabends ist das Kaufhaus nur...(16 Uhr) geöffnet.
3. ... (Ende August) habe ich noch Ferien.
4. Der Zweite Weltkrieg dauerte ... (das Jahr 1945).
5. ... (vorvoriges Jahrhundert) herrschte in Russland die Leibeigenschaft.

Тест № 3. Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Ich bekomme oft Briefe von (meiner Freund) aus (die Ukraine)
2. Alle haben den Text übersetzt außer (diese drei Schüler)
3. Ich fahre nach Moskau mit (meine Eltern).
4. Er wohnt in unserem Haus seit (ein Monat).

Тест № 4. Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Ich kaufe dieses Buch für (meinen Freund).
2. In diesem Film handelt es sich um (eine romantische Liebe).
3. Die Touristen machten eine interessante Busfahrt durch (die Stadt).
4. Hat er die Hausaufgabe ohne (deine Hilfe) gemacht?

Тест № 5 Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.
2. Statt (eine Fünf) bekam ich eine Vier.
3. Während (das Gespräch) sprach die Frau kein einziges Wort.
4. Wegen (das schlechte Wetter) blieben wir zu Hause.

Тест № 6. Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).
2. In (die Schule) bleibe ich bis 15 Uhr.
3. Lege das Buch auf (den Tisch)!
4. Auf (den Tisch) legen schon alle Bücher, die wir für unsere Arbeit brauchen
5. Hänge das Bild an (die Wand).
6. An (die Wand) hängt schon ein Bild.
7. Stelle den Sessel neben (das Bett)!
8. Der Sessel steht schon neben (das Bett).

Тест № 7. Выберите подходящий предлог:

1. Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind ..., einem Monat Studenten.
a) seit b) mit c) von
2. Ich weiß sehr viel... ihrem Leben.
a) für b) von c) mit
3. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.
a) mit b) bis c) von
4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.
a) nach b) ohne c) für
5. Paul geht die Straße...
a) aus b) entlang c) nach
6. Diese Bücher sind... meine Schwester.
a) seit b) für c) seit
7. Paul kommt oft... meinem Bruder.
a) zu b) entlang c) aus

ГЛАГОЛ (Verb)

Настоящее время действительного залога слабых глаголов (Prasens Aktiv von schwachen Verben)

Тест № 1 Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3.du im Garten Astern?
a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzt b) übersetze c) übersetze
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen ... die Kinder Ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richte
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmet
10. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.
a) sucht b) sucht c) suchen
11. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.
a) wohnt b) wohnte c) wohnen
12. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?
- Nein, es ... noch ein bißchen.
a) dauert b) dauerte c) dauert
13. Wovon ... du überhaupt?
a) redet b) redest c) rede
14. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?
a) machst b) macht c) machtest
15. Meine Mutter ... in einer Fabrik,
a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

Настоящее время действительного залога сильных глаголов

(Prasens Aktiv von starken Verben)

Тест № 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:

1. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
a) hangt b) hing c) hängt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) halt c) halte
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
4. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) gign c) gehast
5. Den Vogel ...man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen
6. - Was machen die Schuler?
- Sie ... einen Aufsatz.
a) schrieben b) schreiben c) schreibt
7. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
a) ißt b) eßt c) ist
8. ... du eine Zeitung?
a) liest b) lest c) las
9. Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.
a) liegt b) legt c) liegen
10. ... er im Bnefwechsel mit einem deutschen Schuler?
a) stand b) stehst c) steht
11. Lauf!" sagt der Lowe und ... die Maus springen.
a) lasst b) lasst c) lasse
12. K.urze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nusse.
a) lauft b) laufen c) lief
13. - Das ist eine sehr gute Zeitschrift.
... sie dir auch?
a) gefalle b)gefalt c)gefiel
14. Im Garten ... Rosenstraucher.
a) wuchsen b) wachsen c) wächst
15. Ihr ... den Saal mit Verspatung.
a) betretet b) betraten c) betraten

ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СЛАБЫХ ГЛАГОЛОВ

(Prateritum Aktiv von schwachen Verben)

Тест № 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форм} глагола в Prateritum:

1. Uwe ... heute sebr gut,
a) antwortert b) antwortete c) antwortest
2. Ihr...die Lehrbucher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
3. Funf und ein halbes Jahr ... ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diente c) dienen
4. "Wie?" ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) handige b) handigte c) handigten
7. Seitdem ... ich diese Stelle.

- a) besucht b) besuchtest c) besuchte
8. Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kummerliches Dasein.
- a) fuhrte b) fuhrte c) fuhrten
9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,
- a) kosteten b) kosten c) kostete
10. Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
- a) brauchtete b) brauchte c) gebraucht
11. Auf diese Weise „ich zwei englische Romane auswendig!
- a) lernte b) iernen c) lerntet
12. Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
- a) passiert b) passiertest c) passierten
13. Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
- a) erreichte b) erreichstest c) erreichen
14. Ein junger Waid ... das ganze Gebiet des Windwurfes.
- a) bedeckten b) bedeckte c) bedeckte
15. Dann ... die Römer das alte Griechenland.
- a) eroberte b) eroberten c) erobert

ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ
(Präteritum Aktiv von starken Verben)

Тест № 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Mein Bruder „... ein Taxi.
- a) nahm b) nimmt c) nehmt
2. -Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
- Gestern ... sie auch um halb neun.
- a) begonnen b) begann c) begannen
3. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
- a) froh b) friert c) froren
4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
- a) gewinnen b) gewann c) gewann
5. Die Schüler, ... das Altpapier in den Schulhof.?
- a) trugen b) tragen c) tragen
6. Das Mädchen ... in der Versammlung ums Wort.
- a) bat b) bittet c) bat
7. Schnell ... ich einen Plan für die Woche.
- a) entwirft b) entwerfen c) entwarf
8. Er ... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
- a) gleitet b) glitt c) gleitete
9. Die Polarforscher ... auf einer großen Eisscholle ostwärts
- a) treiben b) trieben c) trieb
10. Mein Bruder, ... in den Wagen und fuhr ab.
- a) stieg b) steigt c) steige
11. -Gestern war ich sehr hungrig, deshalb ... ich mit großem Appetit.
- a) eßte b) esse c) aß
12. Zum erstenmal ... ein Mensch in den Kosmos 1961.
- a) flog b) flog c) fliege
13. Wir ... die Richtigkeit dieses Gedankens.
- a) beweist b) beweisen c) bewiesen
14. Gestern ... wir Zeit und gingen in den Park.

- a) hatten b) haben c) hatten

ПРОШЕДШЕЕ РАЗГОВОРНОЕ (Perfekt Aktiv)

Тест № 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon

- a) beantworteten b) beantworte c) beantworten

2. Hast du das Gedicht... ?

- a) gelernt b) lernten c) lernte

3. Habt ihr in der Pause ...?

- a) spielen b) gespielt c) spielte

4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

- a) turnte b) turnen c) geturnt

5. - Zeichnest du gut?

Ja.

Hast du gestern ... ?

- a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

6. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

- a) geschneit b) schneite c) schneit

7. Bist du heute früh ... ?

- a) erwacht b) erwachen c) erwachte

8. Warum hat das Mädchen ... ?

- a) weinen b) geweint c) weinte

9. Das haben andere Forscher nach ihm ...

- a) machten b) gemacht c) machte

10. - Feg den Fußboden!

- Ich habe schon

- a) gefegt b) fegen c) fege

11. Bist du deinem Freund unterwegs „,“?

- a) begegnet b) begegnen c) begegnete

12. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ...haben.

- a) bestellen b) bestellten c) bestellt

13. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

- a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

Тест № 6 . Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“ gelesen?

- a) habt b) haben

2. Das Mädchen ... den Film gesehen.

- a) hatte b) hat

3. Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,

- a) haben b) hatten

4. Ich ... Brot gegessen.

- a) hatte b) habe

5. Mit wem ... du gefahren .

- a) hast b) bist

6 ... jemand zu dir nachmittags gekommen?

- a) ist b) hat

7...ihr lange in der Schule geblieben?

- a) seid b) habt

8... ihr das Buch in der Schule besprochen?

- a) habt b) haben

9. Wir... den Berg bestiegen.

- a) haben b) hatten
10. Ihr ... den Inhalt richtig verstanden.
a) hattet b) habt
der Versammlung ... als erster der Direktor gesprochen.
a) hatte b) hat
12. Wann ... er die Sachen genommen?
a) hat b) hatte
13. Hans ... von seinem Vater zum Geburtstag einen neuen Anzug bekommen.
a) hatte b) hat
14. Peter ... es gut getan
a) hat b) hatte

**Тест № 7. ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ АКТИВНОГО ЗАЛОГА
(Plusquamperfekt Aktiv)**

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen
a) hatte b) hat
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...
a) hat b) hatte
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte b) habe
5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war
6. Die Schüler ..., die Prüfung bestanden und gingen in den Park.
a) hatten b) haben
7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Eintrittskarte verloren.
a) hat b) hatte
8. Der Schüler sagte, dass er die Frage des Lehrers richtig verstanden
a) hatte b) hat
9. Der Vater... im Sommer ans Weiße Meer gefahren und erzählte von seinen
Reiseabenteuern.
a) war b) hatte
10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.
a) hatten b) haben
11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.
a) hatte b) hat
12. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte
mit meiner kleinen Schwester.
a) bin b) war
13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,
a) habe b) hatte
14. Er ... in der Schule sein Tagebuch vergessen und konnte die
Aufgaben nicht machen,
a) hat b) hatte
- Тест № 8.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:
1. Das Gras war am Morgen naß. ... es in der Nacht ...?
a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet

2. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai....
a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen
3. Nachdem wir das Museum , fand die Besprechung statt.
4. a) besucht haben b) besucht hatten
5. Man ... uns die Aufgabe . und wir begannen zu arbeiten,
a) hat,.. erklärt b) hatte ... erklärt
6. Mein Bruder... die Schule . und iegte die Aufnahmeprüfungen
ins Institut ab.
7. a) ist... absolviert b) hatte ... absolviert
8. Der Junge ... in der letzten Zeit viel ... und sah sehr miide aus.
a) hatte ...gearbeitet b) wird ...arbeiten
9. Ich und ging in die Schule.
a) werde friihstiicken b) hatte gefruhstuckt
10. Die Lehrerin ... unsere Arbeiten ..., und wirmachten die Fehlerberichtigung.
a) hatte ... korrigiert b) hat... korrigiert
11. ... die Schlernach der PriifungdieBibliothek ...?
a) hatten ... besucht b) werden ... besuchen
12. Ich ... diePapiere
a)hatte ...vernichtet b) habe ...vernichtet
13. Eines Tages ... die Mutter das kranke Tier in den Korb ... und brachte es im Auto
in die Siadt.
1. a) war ... gelegt b) hatte ... gelegt
14. Warum ... der Junge gegen das Fernsehen ...?
a) ist... protestiert b) hatte protestiert
15. Der Chef der Grenzwache ... der Mutter fur die gute Erziehung ihres Sohnes ...
a) hattegedankt b) vvird .. .dankte
16. Diese Belohnung ... Sie

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГ

(Futur I Aktiv)

Тест № 9. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet... machen
c) werden ... gemacht
- 2 Meine Mutter .., dann in der Schweiz einen Kurort...
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen
c) wird ... besucht
3. Wir ... viel....
a) werde ... wandern b) werden ... wandern
c)haben ... gewandert
- 4 Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt
c) erzählten
- 5.Sie ... das
a) versuchen b) haben... versuchi
c) werden ... versuchen
- 6.Morgen ... das Buch auf dem Tisch
a) werde ,.. legen b) werden ... liegen
c) wird ... liegen
- 7.Wanr. ... ihr neue Lehrbucher ...?
a) haben.., gekauft b) sind ... gekauft
c) werdet... kaufen

8. Bald ... ich meine Katze
 a) werde ... dressieren b) hat... dressiert
 c) hat...dressiert
9. Wir... die Fragen zum Text...
 a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet
 c) werden ... beantworten
10. Wann ... du den Text... ?
 a) wird ...übersetzt b) wirst...übersetzen
 c) hast., - übersetzt
11. Nach einigen Tagen ...unsere Lehrerin uns noch einmal... .
 a) werde... gepriift b) wird ...prüfen
 c) wirst... prüfen
12. Ich ... das Foto an die Wand... .
 a) werde b) wird ...gehangt
 c) wurde...hangen
13. Im Sommer ... ich bei meiner Freundin
 a) wurde wohnen b) habe gewohnt
 c) werde wohnen
14. Ihrem Freund ... ich ein Buch
 a) wirst schenken b)habe...geschenkt
 c) werde ,. schenken
- 15.... Sie uns zum Bahnhof...?
 a)werden ... begleiten b)werdet...begleiten
 c) wurden ... begleiten

Тест № 10. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schuler werden im Sommer .nach Deutschland ..
 a) fuhren b) gefahren c) fahren
2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Suden ...
 a) verbringen b) verbracht c)verbachten
3. Mein Bruder wird auf die Berge
 a) gestiegen b) steigen c)stiegen
4. Ich werde viel....
 a) geschwommen b) schwimmen c) schwam
5. Er wird am Sonntag zu Hause
 a) sein b) gewesen c) war
6. Nach dem Fruhstuck werdet ihr der Mutter .
 a)halfen b) geholfen c) helfen
7. Um 2 Uhr wird unsere Familie zu Mittag
 a) gegessen b) essen c) aBen
8. Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub
 a) sein b) hatte c) haben
9. Gleich wirst du auch das ...
 a) erfahrst b) erfuhr c) erfahren
10. Wir werden dort den ganzen Sommer
 a) geblieben b) bleiben c) bleibt
11. Er wird darauf... .
 a) bestehen b) besteht c) bestanden
12. Das junge Madchen wird heute nicht
 a) schlafen b) schlief c)schliefen
13. Alle werden heute den Aufsatz ,. .
 a) schrieben b) schreiben e) geschneben

14. Wir werden uns mit der Klassenleiterin
a) unterhielten b) unterhält c) unterhalten
15. Wo wirst du auf uns...?
a) warten b) wartest c) wartete

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (Modaiverben)

Тест № 11. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier... Sie aber nicht rauchen!
a) durft b) dürfen c) darf
2. Ich ... das Konzert hören.
a) mochtest b) mochtet c) mochte
3. Da ... er einkaufen gehen
a) muß b) müßt c) müssen
4. Hier... man Bücher lesen.
a) konnt b) kannst c) kann
5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
a) sollst b) soil c) sollt

Тест № 12. Выберите правильный по смыслу модальный глагол:

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) soll b) darf c) kann
2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) mochte b) soll c) kann
3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.
a) mochtest b) willst c) darfst
4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
a) muß b) soll c) kann
5. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.
a) darf b) soll c) kann

Тест № 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?
a) kann b) soll
2. Ich ... Klavier spielen.
a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,
a) konntet b) muss
4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen
a) soil b) darf
5. Ich weiß, dass du schwarzen Kaffee
a) magst b) kannst
6. Das Telefon klingelt spät in der Nacht.
- Wer .. das sein?
a) kann b) muß
7. Der Lehrer sagte, dass ich den Aufsatz schreiben ...
a) mag b) soll
8. Mutti, ... wir ins Kino gehen?
a) mogen b) dürfen
9. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen.
a) wollen b) solltet
10. Um wieviel Uhr ... du gestern in die Schule gehen?
a) kcannst b) müßtest
11. Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.
a) konnte b) wollte

12. Diese Jungen ... in der Pause im Sprachlabor arbeiten.
a) sollte b) dürfen
13. Die Schuler... das Kiassenzimmer aufräumen.
a) solltet b) sollten
14. Man ... sich zur Stunde nicht verspäten.
a) darf b) kann
15. Ich ... die Fehlerbenchtigung noch heute machen.
a) mag b) kann

**ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА PASSIV.
НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
(Prasens Passiv)**

Тест № 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Prasens Passiv:

1. Der Fernseher ...vom Vater...
\ater...
a) wird ...repariert b) werde ... reparieren c) wurde...repariert
2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
a) wurde ...geschrieben b) werden ... schreiben
3. Dieser Schuler... von allen Lehrern
a) wird...gelobt b) werdet ... gelobt c) wird...loben
4. Welche Feiertage...in unserem Lande ...?
a) warden...feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert
5. Die Erzählung ...von den Schülern
a) wird...gelesen b) wurde .. gelesen c) warden ...lessen
6. Ich...vom Bruder...
a) werde...rufen b) werde ... gerufen c) wurde...gerufen
7. Die Werke dieses Schrifestellers ... in mehrere Sprachen...
a) wurden...übersetzt b) wird ... übersetzt c) warden...übersetzt
8. Die Blumen ... vom Mädchen... .
a) werden... gießen b) wurden ... gegossen c) werden...gegossen
9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma... .
a) wurden ...getrent b) warden...getrennt c) warden...trennen
10. Malaria ...durch die Anaphelesmücke... .
a) werdet ...übertragen b) wird...übertragen c) wurde...übertragen
11. Die Maskulina Lewebeszen auf “e” ...schwach... .
a) warden ...dekliniert b) wurden ...dekliniert c) wird ...deklieren
12. Die Uhr...von meinem ...Bruder... .
a) wurde...repariert b) werde...reparieren c) wird ...repariert
13. Die Kuchen...nur von den Kindern... .
a) warden ...essen b) wurden...gegessen c) warden ...gegessen
14. Er...
a) wurde geachtet b) wird geachtet c) werdet geachtet
15. Der Tisch...von der Mutter... .
a) wird ...gedeckt b) wurde...gedeckt c) werde decken

**Прошедшее время страдательного залога
(Präteritum Passiv)**

Тест № 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken
2. Der Verkehr., durch heftige Regenfälle... .

- a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen
3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?
- a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen
4. Die Cholera- und Tuberkolbazillen „. von Robert Koch... .
- a) wird... entdecken b) wurden , entdeckt c) werden ... entdeckt
5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A.S. Popow ...
- a) wurde ... erfunden b) werdeerfinden c) wird ... erfunden
6. Es ... viel....
- a) werde ...trinken b) wurde...getrunken c)wird ... trinken
7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge
- a) wird ... blockieren b) wurde...blockiert c) werdet... blockieren
8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen
- a) werden ... helfen b)wird... geholfen c) wurde ... geholfen
9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst... .
- a) wird... operieren b) wurde...operiert c) wird ... operiert
- 10.Das Zimmer ... von der Mutter
- a) wurde ... aufgeräumt b) werde ...aufraumen c) wird ... aufgeräumt
11. Er wurde immer böse, wenn ihm ... dass er unordentlich war.
- a) gesagt wird b) sagen wird c) gesagt wurde
12. Durch die Explosion ... großer Schaden... .
- a) sind ... angerichtet b) wurd...angerichtet c) wurden angerichtet
13. Die Wohnung ... schnell in Ordnung... .
- a) wurde ... gebracht b) wird ...bringen c) wird ... gebracht

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

(Perfekt Passiv)

Тест № 16. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer
- a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
2. Übersetze den Text!
- Er... schon ... -...!
- a) ist ... übersetzt worden b) war ... übersetzt worden
- c) wird ... übersetzt werden
3. Die Freunde ... zum Tee
- a) waren ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
- c) sind ... eingeladen worden
4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal... ...?
- a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden c) wird ... erreicht werden
5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen... ...!
- a) sind ... durchgeführt worden b) waren ... durchgeführt
- c) werden ... durchgeführt werden
6. Der Wortschatz ... von den Schülern
- a) war... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden
7. Die Übersetzung ... von mir...
- a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht. worden c) werden ... gemacht werden
8. Von wem ... der Erdball zum ersten Mai mit dem Flugschiff... ...?
- a) ist... umkreist worden b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden
9. Das Buch ... in die Schultasche
- a) wird... gelegt werden b) war... gelegt worden c) ist... gelegt worden
10. Im Bolschoi-Theater... die Oper „Pique Dame“
- a) wird ... gespielt werden b) war ...gespielt worden c) ist... gespielt worden
11. Die Uhr... vom Vater...

- a) war... repariert worden b) wird ... repariert worden c) ist ... repariert worden
 12. Die allgemeine Aufmerksamkeit... von dem Benehmen des Kindes auf sich...
 a) ist... gezogen worden b) wird ... gezogen werden c) war... gezogen worden
 13. Diese Kammer... wegen ihrer Qualität eine „Wunderkammer“ ...
 a) wird ... genannt werden b) ist ... genannt worden c) war ... genannt worden

**ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
 (Plusquamperfekt Passiv)**

Тест № 17. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Plusquamperfekt Passiv.

1. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.
 a) durchgenommen ... war b) durchgenommen ... wird
 c) durchgenommen ... wurde
2. Als die Kontrollarbeit... .., wurden die Fehler korrigiert
 a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war
3. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es... im 18. Jahrhundert ... worden.
 a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet
4. Als die Geschichte, wurde die Nachzahlung geschrieben.
 a) besprochen werden wird b) besprochen worden war
 c) besprochen worden ist
5. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche ...
 a) war ... eröffnet worden b) ist... eröffnet worden c) wird ... eröffnet werden
6. Nachdem die Prüfungen ... worden ..., wurden die besten Schüler ausgezeichnet.
 a) abgelegt... werden b) abgelegt... waren c) abgelegt... wurden
7. Nachdem die Prüfung ... worden war, wurde es gefeiert.
 a) bestehen b) bestanden c) bestand
8. Als der Film... .., wurde er besprochen.
 a) gesehen worden war b) gesehen worden ist c) gesehen werden wird
9. Nachdem das Buch... .., wurde es zurückgegeben.
 a) gelesen werden wird b) gelesen worden ist c) gelesen worden war
10. Als die Briefmarken, wurden sie mir gezeigt.
 a) gesammelt worden waren b) gesammelt worden sind c) gesammelt werden werden
11. Als das Gedicht... .., wurde es vorgelesen.
 a) gelernt werden wird b) gelernt worden ist c) gelernt worden war
12. Nachdem das Bild, wurde es zur Ausstellung gebracht.
 a) gemalt werden wird b) gemalt worden ist c) gemalt worden war

**БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
 (Futurum Passiv)**

Тест № 18. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Futurum I Passiv

1. Bald . ein Kontrolldiktat... werden.
 a) wird ... geschrieben b) ist... geschrieben c) werde... schreiben
2. Morgen ... die Texte ...
 a) werden ... gelesen werden b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden
 einigen Tagen ... der Brief
3. ...
 a) ist . geschrieben worden b) wird ... geschrieben sein c) Wird...geschrieben werden
4. Im nächsten Jahr...die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland...
 a) sind ... abgeschickt worden b) werden ... abgeschickt werden
 c) waren ... abgeschickt worden
5. Der Fehler ... vom Schüler...
 a) war ... korrigiert worden b) ist...korrigiert worden
 c) wird korrigiert werden
6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater... .

- a) war... aufgeführt worden b) wird ... aufgeführt werden
 c) ist... aufgeführt worden
 7. Sie ... vom Arzt... ..
 a) werden „. erwartet werden b) waren ... erwartet worden
 c) sind ... erwartet worden
 8. Die Apfel... von Kindern
 a) sind gegessen worden b) waren ... gegessen worden
 c) werden gegessen werden
 9. Diese Arbeit... in drei Tagen
 a) wird ... gemacht werden b) war ... gemacht worden
 c) ist... gemacht worden
 10. Bald ... in der Klasse eine Versammlung
 a) ist ... durchgeführt worden b) wird ... durchgeführt werden
 c) war ... durchgeführt werden
 11. Bis zum Winter ... dieser Plan
 a) wird ... vorbereitet werden b) war ... vorbereitet worden
 c) ist... vorbereitet worden
 der Stunde der russischen Sprache ... viel... ..
 a) ist ... geschrieben worden b) wird... geschrieben werden
 c) war ... geschrieben worden
 13. Seit diesem Tag ... im Stadion mehr... ..
 a) war... trainiert worden b) ist... trainiert worden
 c) wird ... trainiert werden
 14. Die Briefe ... von mir... ..
 a) werden ... beantwortet werden b) waren ... beantwortet worden
 c) sind ... beantwortet worden
 15. Die Gäste ... von meinen Eltern
 a) sind ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
 c) waren ... eingeladen worden

ГЛАГОЛЫ С ОТДЕЛЯЕМЫМИ И НЕОТДЕЛЯЕМЫМИ ПРИСТАВКАМИ (Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen)

Тест № 19. Определите приставку выделенной части сказуемого (а –отделяемая, b – неотделяемая)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzündet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.
4. Ich habe alle Schwierigkeiten überwunden.
5. Gestern bin ich um 10 Uhr aufgestanden.
6. Wer hat das Licht im Zimmer ausgeschaltet?
7. Der feierliche Abend wird in der Aula stattfinden.
8. Wir haben uns auf die Prüfungen gut vorbereitet.
9. Mein Großmutter hat mir in meiner Kindheit interessante Märchen erzählt.
10. Er hat alle Fragen des Lehrers beantwortet.

Тест № 20. Выберите правильную по смыслу отделяемую приставку (a-g):

1. Im Konzert tritt ein Knabenchor... .
 2. Wir nehmen an der Versammlung
 3. Unser Lehrer führt interessante Experimente
 4. Sabine las das Gedicht ausdrucksvoll
 5. Mein Freund zieht heute seinen neuen Anzug
 6. Warum siehst du so müde ...?
 7. Der Zug fährt in 10 Minuten
- a) durch b) auf c) an d) teil e) ab f) aus g) vor

ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ (Reflexivverben)

Тест № 21. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland
a) uns b) sich c) euch
 2. Verabschiedet ... von den Freunden!
a) sich b) ihr c) euch
 3. Interessierst du ... für Musik
a) dich b) sich c) euch
 4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.
a) sich b) uns c) dir
 5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.
a) uns b) sich c) euch
 6. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangov-Theater?
a) sich b) uns c) euch
 7. Ich gebe ... Mühe, mich gut auf Prüfungen vorzubereiten.
a) mich b) mir c) euch
 8. Du hast ... diese Daten gut gemerkt.
a) dich b) sich c) dir
 9. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.
a) sich b) ihr c) dich
- Dieser Text lässt... sich leicht übersetzen.
- a) sich b) dich c) uns
- Gewöhnlich verspäten sie... nicht.
- a) euch b) sich c) ihr
- Freust du wenn du gute Noten bekommst?
- a) dich b) dir c) sich
- Trifft... deine Freundin mit ihren Mitschulern?
- a) dich b) sich c) euch
- Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.
- a) sich b) mir c) mich
- Ärgert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?
- a) sich b) uns c) euch

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (Imperativ)

Тест № 22. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!
a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt
2. ... Sie sich hin!
a) setzen b) setze c) setzen wir
3. ... wir die Vase auf den Tisch!
a) stellten b) stelle c) stellen
- 4 - Ich habe mich noch nicht gekammt.
.. dich!
a) kammet b) kammten Sie c) kamme
5. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!
a) schreibt b) wollen wir aufschreiben c) schreibe
6. Peter,... mir dein Tagebuch!
a) geben wir b) gib c) gebt
7. Kinder, ... die Fenster und die Lampen!
a) putzt b) putze c) putzen

8. ... eure Übersetzung noch einmal!
 a) prüft b) prüfe c) prüfen wir
 9. Bitte, ... Sie ein!
 a) frettet b) tritt c) treten
 10 ... wir auf die Eisbahn!
 a) gehen b) geht c) gehe
 11... dich mit diesem Problem!
 a) beschäftigen wir b) beschäftige c) becraftigt
 12:... Sie ruhig!
 a) bieibt b)bleibe c) bleiben
 13... dir das!
 a)merke b) merken wir c) merkt
 14.... bitter lauter!
 a) sprechen wir b) sprichst c) sprich
 15. .. wir zu Disko!
 a) gehen b) geht c) gehe

Тест № 23. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Nina,... nicht so bese!
 a) soid b) sei c) seien wir
2. Wenn du etwas nicht verstehst,...den Lehrer!
 a) frage b) fragt c) fragen wir
3. Kinder, ...euch scheller!
 a)wascht b) wasche c) waschen wir
4. ... nicht so schnell, das ist gefahrlich!
 a) fahrt b) fuhr c) fahre
5. ...Sie sich etwas nach dem Unterricht!
 a) erholt b) erholen c) erhole
6. ...wir diese Regel noch einmal!
 a)wiederholt c) wiederholen c) wiederhole
7. Inge, ...dieses Buch und ...es am Wochenende!
 a) nimmt b) nehmen c) nimm d) liest e) lies f) lest
8. Du liest zu leise,...laut!
 a) lest b) lessen wir c)lies
9. Seid ihr mit Arbeit fertig? ... mir eure Hefte!
 a) geben b) gebt c) gib
10. Max versteht dich nicht,...mit ihm deutsch!
 a) spreche b) sprichst c) sprich
11. Dort hangt die Landkarte,...Sie sie mir!
 a) bringt b) bringen c) bringe
12. Maria,...keine Angst! Ich helfe dir.
 a) habe b) hat c) habt
13. Der Lehrer sagt den Schülern: "... keine Fehler!...richtig!"
 a) mache b) maschen wir c) macht d)schreibt
 e) schreiben wir f) schreibe
14. ...Sie so gut, wiederholen Sie die Aufgabe!
 a) seid b) seien c) sind
15. ...dich warmer an!
 a) zieht b) ziehe c) ziehen wir
16. Kinder,... euch diesen Film an!
 a)sieh b) sehen wir c) seht
17. ...ihm bitted ein Worterbuch!

- a) gebt b) geben c) gib
 18. endlich mit deiner Arbeit an?
 a) fange b) fangt c) fangen
 19. Ich verstehe dich nicht! ... alles noch einmal!
 a)wiede, holen Sie b) wiederholt c)wiederhole
 20. Morgen habt ihr eine Kontrollarbeit,... each darauf gut vor!
 a) bereite b)bereiten wir c)bereitet

Тест № 24. Напишите предложения в соответствующей форме повелительного наклонения:

1. Herr Schmidt, (auf den Professor warten)
2. Peter und Anna, (sich beeilen)
3. Anna, das ist dein Buch. (es, nehmen)
4. Kinder (machen, diese Übung, schriftlich)
5. Frau Bergen, (bestellen, Sie, bide, mir, ein Taxi)
6. Meine liebe Schwester, (sein, ganz ruhig). Ich heife dir.
7. Mutti, (kaufen, mir, bitte, Kuchen)
8. Herr Ober, (rechnen, Sie, alles zusammen)
9. Max, (haben, keine Angst vor dem Hund)

Задание. Переведите текст и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Интернет – это мировая сеть, которая передает данные в разные частички земли. Благодаря интернету, у человечества появилась возможность обмениваться информацией, загружать или передавать файлы, общаться с различных чатах, а также узнавать свежие новости в считанные секунды.

С каждым годом пользователей в сети не становится меньше. Наоборот, их количество возрастает. Две трети немцев регулярно пользуются интернетом. На втором месте оказались жители азиатских стран – Китай и Япония. Однако, как вы понимаете, данные постоянно меняются. Из этого показателя мы можем сделать один вывод – каждый день количество пользователей стремительно растет.

Преимущества мировой сети очевидны. Интернет – это не только развлекательное место, но и обучающая платформа. Хотите узнать что-то – ищите ответ на свой вопрос в интернете. Ответ не заставит вас ждать. Хотите изучить, например, иностранный язык – все в ваших руках. Даже высшее образование теперь можно получить с помощью мировой паутины. Единственный минус интернета – изобилие информации. Ее настолько много, что порой бывает, что теряешься в этой паутине коммуникаций.

Задание. Проработайте следующие разделы по учебнику:

1. Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II) (образование, употребление и перевод).
2. Неопределенно-личное местоимение man.
3. Man с модальными глаголами.
4. Местоимение es.
5. Относительные местоимения.
6. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
7. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы. Все виды придаточных предложений.
8. Словообразование существительных.

После проработки указанного выше материала приступайте к выполнению вашего варианта письменного контрольного задания.

1-й вариант

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Man muss immer fleißig lernen.
2. Man kann schon einige Arbeiten dieses Wissenschaftlers lesen.
3. Für die Versuche brauchte man sehr viel Elektroenergie.
4. Man durfte diese Versuche nur am Tage durchführen.
5. Während der Stunde übersetzte man neue Texte.

Задание. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга
Befreien (die Heimat), zerstören (die Stadt), bauen (das Haus), retten (das Kind), fragen (die Studenten), durchführen (das Experiment).

Задание. Из данных предложений выберите предложения с придаточным условным и переведите их письменно.

1. Habe ich morgen Zeit, fahre ich zu meinem Freund.
2. Als die feindlichen Truppen in die Stadt einfielen, zerstörten sie Häuser und Brücken.
3. Wenn man die Luft aus einer Metallkugel entfernt, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen.
4. Beherrscht man die Gesetze der gesellschaftlichen Entwicklung, so kann man voraussehen, in welcher Richtung sich die Gesellschaft entwickeln wird.
5. Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt.

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe.
2. Man kann einen Text nicht übersetzen, ohne dass man die Wörter und Grammatik kennt.
3. Die gewaltige Kraft des Luftdruckes, die der Wissenschaftler bei seinen Untersuchungen entdeckt hatte, demonstrierte er in einem Versuch mit den Halbkugeln.
4. Da er an diesem Problem jahrelang arbeitete, konnte er es erfolgreich lösen.
5. Nach der Praxis in Deutschland, wo er drei Jahre arbeitete, wurde er ein guter Fachmann.

Задание. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 3-й и 4-й абзацы.

OTTO VON GUERICKE

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr er nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordernd fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner retteten sich vom Feinde.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

Задание. Прочтите предложения и переведите письменно те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Die Einwohner von Magdeburg ehren mit Recht einen der größten Söhne ihrer Stadt.
2. Da Otto von Guericke ein guter Organisator war, wählte man ihn zum Bürgermeister.
3. Nachdem Guericke seinen Dienst als Bürgermeister verlassen hatte, begann er mit den wissenschaftlichen Experimenten.
4. Mit der Erfindung der Luftpumpe leistete Otto von Guericke einen beachtlichen Beitrag zur Erforschung des Vakuums.
5. Er wurde in Hamburg als Sohn einer armen Familie geboren.

2-й вариант

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Man soll dankbar sein, wenn man einem einen guten Rat gibt.
2. Man hält den Vortrag und zugleich zeigt man neue Lichtbilder.
3. Man gebraucht bei diesem Versuch zwei verschiedene Metalle. Man muss auch salzhaltige Flüssigkeit haben.
4. Diese Glühlampe schließt man an ein elektrisches Netz. Darf man sie einschalten?
5. Das Gerät ist für die Spannung von 220 V gebaut. Man kann es für andere Spannung nicht gebrauchen.

Задание. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Messen (die Spannung), beschreiben (die Arbeit), untersuchen (die Erscheinung), leiten (der Strom), durchführen (der Versuch), ausschalten (die Glühlampe).

Задание. Из данных предложений выберите предложения с придаточным причины и переведите их письменно.

1. Da neue synthetische Stoffe sehr gute Eigenschaften haben, finden sie eine breite Anwendung in der Industrie.
2. Bevor wir die Prüfung ablegen, müssen wir uns gut vorbereiten.
3. Indem Galvani seine Versuche mit den Froschmuskeln durchführte, entdeckte er die fließende Elektrizität.
4. Weil Volta diese Entdeckung von Galvani weiter untersuchte, fand er die wirkliche Ursache der Spannung.
5. Mit diesen Forschungsarbeiten, deren Bedeutung für die Elektrotechnik sehr wichtig war, leistete er einen wichtigen Beitrag zur Naturwissenschaft.

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Obwohl unser Planet Erde nur einen ganz kleinen Teil der Sonnenenergie bekommt, ist diese Energie die Quelle von allem Leben auf der Erde.
2. Man kann viele Naturerscheinungen nicht verstehen, ohne dass man die Gesetze der Natur beherrscht.
3. Bei verschiedenen Versuchen muss man genau wissen, ob der Strom genügend stark ist.
4. Tauchen wir zwei verschiedene Metalle in die salzhaltige Flüssigkeit, so können wir den Strom beobachten.
5. Mit selbstkonstruierten Messgeräten untersuchte Alessandro Volta, wovon die Größe der Ladung, die man von einem Leiter aufnehmen kann, abhängt.

Задание. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 3-й и 4-й абзацы.

ALESSANDRO VOLTA

1. Schließt man eine Glühlampe oder ein Gerät an ein elektrisches Netz, so muss man genau wissen, ob dieses Gerät für die Spannung von 127 oder 220 Volt gebaut ist. Täglich gebraucht man das Wort «Volt», welches von dem Namen des großen italienischen Wissenschaftlers Alessandro Volta stammt.

2. Alessandro Volta wurde als Kind einer angesehenen Familie im norditalienischen Ort Como geboren. Nach seiner Ausbildung erhielt er eine Anstellung als Physiklehrer in seiner Heimatstadt. 1799 wurde er Professor an der Universität zu Pavia, wo er mehr als 40 Jahre verbrachte.

3. Als der italienische Arzt Galvani im Jahre 1789 den Strom entdeckt hatte, nannte er diese Erscheinung «tierische Elektrizität». Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Galvani nur eine leitende Wirkung zu. Alessandro Volta untersuchte diese Erscheinung weiter und fand die wirkliche Ursache der Spannung. Es hat tiefe Berechtigung, dass die Bezeichnung für die Einheit der Spannung (Volt) von seinem Namen abgeleitet ist.

4. Weitere Untersuchungen führten zum Bau der ersten chemischen Spannungsquellen und schließlich zur «Voltaischen Säule», die dauernd genügend starke elektrische Ströme abgab. Erst nach der Erfindung der Voltaischen Säule konnte man die Erforschung der elektromagnetischen Erscheinungen durchführen.

5. Da Volta in seinen Arbeiten die elektrische Erscheinungen nicht nur beschrieb, sondern auch durch genaue Messung, wie kein anderer vor ihm, begründete, konnte er ihre inneren Gesetzmäßigkeiten erkennen. Alessandro Volta, dessen Name von aller Welt hochgeachtet ist, starb am 5. März 1827.

Задание. Прочтите следующие предложения и переведите письменно только те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Alessandro Volta wurde Professor in seiner Heimatstadt.
2. Volta begründete seine Versuche durch genaue Messungen.
3. Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Volta nur eine leitende Wirkung zu.
4. Alessandro Volta schlug eine Einheit für elektrische Spannung vor.
5. Die erste chemische Spannungsquelle, die dauernd starke elektrische Ströme abgab, erfand Alessandro Volta.

3-й вариант

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Für die Fortschritte der Wissenschaft opferte man das eigene Leben.
2. Man führte den Kampf gegen viele Krankheiten mit Erfolg.
3. Die Vorlesungen dieses Gelehrten besucht man besonders gern. Man darf heute abends ins Lektorium fahren.
4. Man hat in der Bibliothek neue Bücher bekommen. Darf man sie nach Hause mit nehmen?
5. Bei diesem Versuch beobachtet man die Wirkung des magnetischen Feldes. Man kann den Versuch wiederholen.

Задание. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nennen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

Задание. Из данных предложений выберите предложения с придаточным причины и переведите их письменно.

1. Da die Entfernungen in der Stadt sehr weit sind, benutzen die Großstädter viele Verkehrsmittel.
2. Der Ausländer reist auf vier Wochen in seine Heimat, damit er seine Freunde wiedersieht.

3. Indem Michael Faraday seine chemischen Versuche durchführte, entdeckte er das Benzol und das Butan.

4. Das Buch, dessen Inhalt ich gut kenne, soll man ins Russische übersetzen.

5. Weil Faraday acht Jahre in einem Buchladen arbeitete, konnte er sehr viele wissenschaftliche Bücher lesen.

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Indem Mendelejew die Elemente nach ihrem anwachsenden Atomgewicht ordnete, stellte er fest, dass zwischen den chemischen und physikalischen Eigenschaften der Elemente und ihrem Atomgewicht ein Zusammenhang besteht.

2. Er erzählte mir von der Entdeckung, von der man heute in den Zeitungen viel schreibt.

3. Es ist noch nicht bestimmt, ob die Studenten diese Abendvorlesung besuchen können.

4. Werden wir alle Geräte immer in Ordnung halten, so kann man sie für interessante Versuche gebrauchen.

5. In Materialien, in denen es keine oder nur sehr wenige Leitungselektronen gibt, kann auch kein Strom fließen.

Задание. *Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 5-й и 6-й абзацы.*

MICHAEL FARADAY

1. Betrachtet man die Gesetze der Elektrizität und Magnetismus, so muß man in erster Linie den Namen eines der größten englischen Gelehrten und Forscher Michael Faraday nennen. Es ist bekannt, dass er die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder erkannte und begründete.

2. Michael Faraday wurde im Jahre 1791 als drittes Kind eines armen Schmiedes bei London geboren. Etwas lesen, schreiben und rechnen brachte man ihm in der Dorfschule bei. Den größten Teil seiner Allgemeinbildung erwarb er sich jedoch selbständig während der achtjährigen Lehre und Arbeit als Buchbindergeselle bei einem Buchhändler.

3. Während der junge Faraday im Laden arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die er hier bekommen konnte. Ein Bändchen «Gespräche über die Chemie», dessen Inhalt er gründlich studiert hatte, regte ihn zu einfachen chemischen Experimenten an. Nachdem Faraday populärwissenschaftliche Abendvorlesungen des berühmten Chemikers Davy gehört hatte, schrieb er ihm einen Brief.

4. Wenige Wochen später, im Jahre 1813, stellte die Royal Institution Faraday auf Davys Antrag hin für 25 Schillinge Wochenlohn ein. Hier musste er bei den Experimentalvorlesungen als Assistent mitwirken und die Geräte in Ordnung halten. Bereits nach 11 Jahren war er so bekannt, dass ihn die angesehenste wissenschaftliche Gesellschaft jener Zeit, die Royal Society, zu ihrem Mitglied wählte.

5. Es ist jedem Schüler bekannt, dass Faraday die elektromagnetische Induktion sowie die Gesetze der Elektrolyse entdeckte. Er führte den Begriff «elektrisches und magnetisches Feld» ein. Die Maßeinheit der Kapazität eines Kondensators (das Farad) ist von seinem Namen abgeleitet. Friedrich Engels schätzte sehr hoch die wissenschaftlichen Entdeckungen von Faraday auf dem Gebiet der Elektrizität.

Задание. *Прочтите следующие предложения и переведите только те из них, которые правильно передают содержание текста.*

1. Michael Faraday begründete die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder.

2. Er wurde als Kind eines Buchbinders in London geboren.

3. Hier in London absolvierte er eine Hochschule.

4. Im Jahre 1824 wählte man Michael Faraday zum Mitglied der Royal Society.

5. Friedrich Engels schätzte sehr die Entdeckungen von Michael Faraday.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Иванов, В. М. Развитие навыков устной речи на немецком языке: учебнометодическое пособие / В. М. Иванов. - Москва : РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517314> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Морозов, Д. Л. Практический курс немецкого языка. Модули 1-5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 282 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153185> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство.

Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум

/ составитель А. Г. Смирнова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80105> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Солопина, Г. А. Effective Reading. Eight Stories by W.S. Maugham: учебное пособие / Солопина Г. А. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-16-107290-5 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003505> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

5. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.1: Устные разговорные темы: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 356 с. - ISBN 978-5-8353-1805-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80108> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.2: Основы профессиональной устной речи: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-8353-1808-7. URL: <https://e.lanbook.com/book/80109> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8